

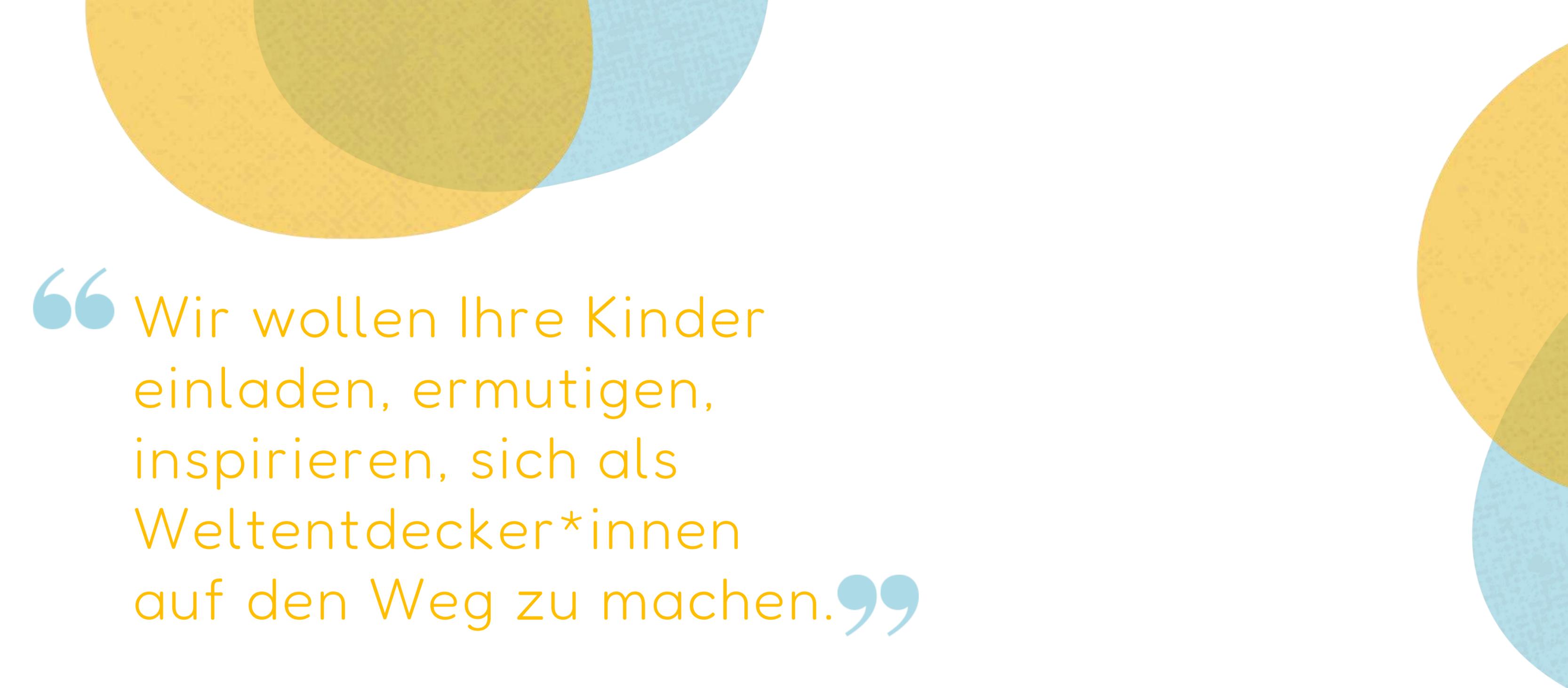


Informationsabend
Schulentwicklung makro

Maria-Leo-Grundschule

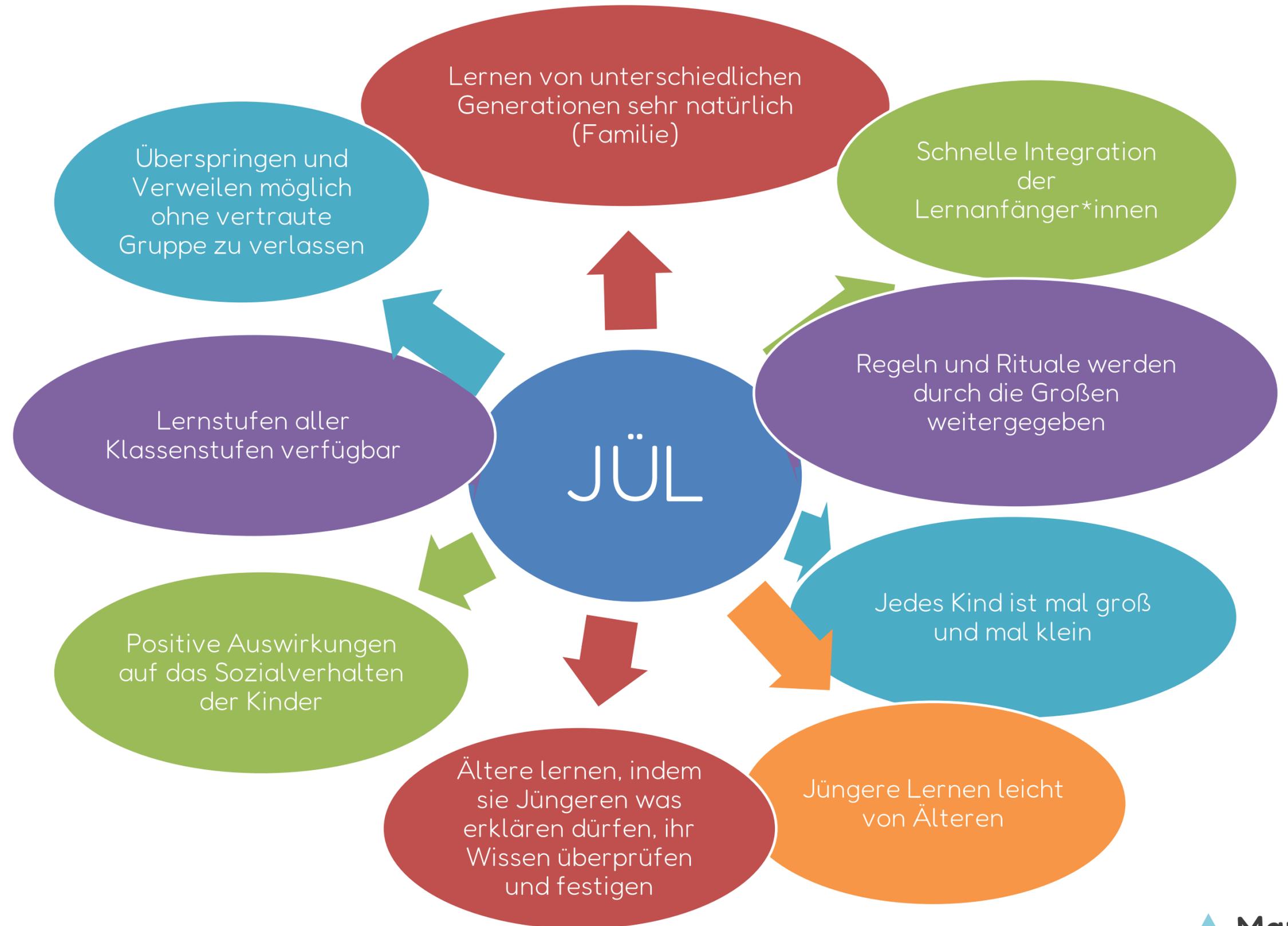
eine Lernhaussschule in der Weiterentwicklung





“ Wir wollen Ihre Kinder einladen, ermutigen, inspirieren, sich als Weltentdecker*innen auf den Weg zu machen.”

JÜL auch in den makro- Lernhäusern





- Allgemeines
- Rück- und Ausblick
- Lernwege
- Lernende, Lerncoaches und Lernbegleitung / Schulkodex, Lernhausordnung, Level-Up
- Leistungsbewertung
- Wie können Sie unterstützen?
- eFöB

Rückblick

- Lernen nach individuellem Lernfortschritt
- Fächerübergreifendes, lebensnahes Arbeiten an einem Lerninhalt
- Förderung der Selbstständigkeit durch selbstorganisiertes Lernen
- soziales Lernen durch kooperative Lernformen

Ausblick: Lernen in den Makro-Lernhäusern

Lernen nach Lernwegen

- Können im individuellen Tempo beschritten werden
- SuS entscheiden an welchem Lernweg sie arbeiten

Lernen in Projekten

- Fächerübergreifendes Lernen
- Neugierde und Entdeckerfreunde nutzen und fördern

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
7.45		Lernweg / LC	Sport	Lernweg / LC	Lernweg / LC
8.15	Ensemble	Lernweg Input Deutsch	Sport	Lernweg Input Deutsch	Lernweg / LC
9.00	Lernweg Input Deutsch	Lernweg Input Deutsch	Lernweg Input Deutsch	Lernweg Input Deutsch	Lernweg / LC
10.30	Lernweg Input Deutsch	Lernweg Input Mathe	Lernweg Input Mathe	Lernweg Input Mathe	Lernweg Input Musik
11.15	Lernweg Input Projekt (Gewi) / SU/Nawi	Lernweg Input Projekt (Gewi) / SU/Nawi	Lernweg Input Englisch	Lernweg Input Englisch	Lernweg Input Musik
12.15	Lernweg Input Projekt (Gewi) / SU/Nawi	Lernweg Input Projekt (Gewi) / SU/Nawi	Lernweg Input Projekt	Lernweg Input Kunst	Lerngruppen, -hausrat
13.50	Lernweg Input Mathe		Lernweg / LC	Lernweg Input Kunst	Lernweg Input Englisch 6
14.35	Lernweg Input Mathe		Lernweg / LC (5/6)		

Ausblick: Lernen in den Makro- Lernhäusern

TAGESPLANER



Tagesziel:		
Montag,	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
Tagesziel:		
Dienstag,	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
Tagesziel:		
Mittwoch,	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
Tagesziel:		
Donnerstag,	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
Tagesziel:		
Freitag,	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

Ausblick: Organisationsformen

Lernen in Lernateliers

- Jede/r Schüler*in hat einen festen Arbeitsplatz
- Konzentrierte Arbeitsatmosphäre
- Unterstützung durch Lernbegleitungen



Lernen in Input-Räume

- Einführungen und Austausch entsprechend des Lernfortschritts
- Gruppenarbeiten

Ausblick: Tagesablauf / Hinweise

- Offener Anfang ab 7.45 Uhr – Erstellung eines Tagesplans
- verbindlicher Unterrichtsbeginn: 8.15 Uhr mit Federtasche und Brückenbuch im Lernatelier (8 Uhr Ankunft in Schule)
- Frühstück nach oder vor der Hofpause (9.45 oder 10.10 Uhr, zu Hause frühstücken)
- Stundenplan: Lernwegstunden, Fachunterricht
- Mittagspause 13 Uhr

-
- Brückenbuch wichtigstes Organisationstool: wöchentliche Unterschrift, alle wichtigen Projekte und Termine
 - Elternbriefe / Tests über Postmappe



bild © plzzo.com



“ Der Lehrer muss
passiv werden, damit
das Kind aktiv werden
kann.

M. Montessori



Lernwege: mehr Zeit für individuelle und selbstbestimmte Lernwege

Coaching -

Individuelle Lernberatung:

Meine Lernbegleitung orientiert sich an meinen Eintragungen im Brückenbuch, berät mich, gibt mir Hinweise und Anregungen zur Weiterarbeit und spricht mit mir über meine Lernfortschritte.



Brückenbuch:

Ich formuliere in meinem Brückenbuch täglich schriftlich mein/e Tagesziel/e für die Lernzeit:

- Was ist heute mein Schwerpunkt?
- Woran arbeite ich heute konkret, damit ich sagen kann: „Es hat sich gelohnt“?
- Woran erkenne ich und meine Lernbegleitung das genau?
- Woran werde ich morgen weiterarbeiten?

Lernpakete:

Ich arbeite in der Lernzeit selbstständig an Lernpaketen zu Lerninhalten aus den Fächern Deutsch, Mathe, Englisch, Kunst, Musik, Gesellschaftswissenschaften und Naturwissenschaften. Die Aufgaben in den Lernpaketen enthalten ...

- ...unterschiedliche Schwierigkeitsstufen, aus denen ich auswählen kann.
- ...Pflicht- und Wahlaufgaben.

Lernwege in bekannter Form werden zu...



Zählen und Zahlen bis 100

Name:		Beginn der Arbeit:	
		Abschluss der Arbeit:	
Aufgaben zur Einführung			
1		S. 4	Wie rechnest du?
2		S. 5	Rechendreiecke
3		S. 5	Rechendreiecke
4		S. 6	Rechendreiecke
5		S. 7	Schätzglas
7			Spiel <i>Rauf auf den Baum</i>
8		S. 8	Perlenstäbchen
9		S. 9	Wie rechnest du?
10		S. 9	Zehner
11		S. 9	Zehner
12		S. 10	Zehner und Einer
13		S. 11	Zehner und Einer
14		S. 12	Zehner und Einer
15		S. 13	Geheimschrift
16		S. 13	Geheimschrift
17			Spiel <i>Geheimschrift-Memo</i>
18		S. 14	Zahlen in Geheimschrift
19		S. 15	Zahlen in Geheimschrift
20		S. 15	Zehner und Einer
21		S. 15	Zahlen schreiben

... digitalen Lernwegen auf der digitalen Lernumgebung (DiLer)

The screenshot shows the DiLer user interface. At the top, there's a navigation bar with 'Schreibtisch', 'Peter Meier', and 'Schultagebuch'. Below this, there are dropdown menus for 'Lernende', 'Klasse', 'Fächer', and 'Wahlangebote'. The main content area displays the profile of Peter Meier, including his name, a profile picture with initials 'PM', and his school information: 'Magnolie', 'Ist-Klassenstufe: 4', and 'Zug: Bauhaus makro'. There are also tags for 'Explorer', 'Konfliktlots*in', 'Notfallmedikament', and 'eFÖB'. Below the profile, there are buttons for 'Schultagebuch', 'Texter', 'Noten', 'Reporte einpflegen', 'Report drucken', 'Statistik', and 'Persönliche Daten'. A section for 'Erziehungsberechtigte' is also visible. At the bottom, there's a section for 'PDF der angezeigten Schultagebucheinträge' with a 'PDF' button and a list of documents including 'Deckblatt', 'Peter Meier', and 'Magnolie'.

The screenshot shows a grid of learning activities. Each activity is represented by a card with a title, a description, and a 'verfügbar' button. The activities are:

Activity Title	Description	Status
Zahlen bis 1 Million (blauer Bereich 1)	Ich kann Zahlen bis 1 Million darstellen, schreiben und lesen.	verfügbar
Zahlen bis 1 Million (blauer Bereich 2)	Ich kann Zahlen bis 1 Million am Zahlenstrahl darstellen, ablesen und Nachbarzahlen bestimmen.	verfügbar
Zahlen bis 1 Million (blauer Bereich 3)	Ich kann Zahlen bis 1 Million runden.	verfügbar

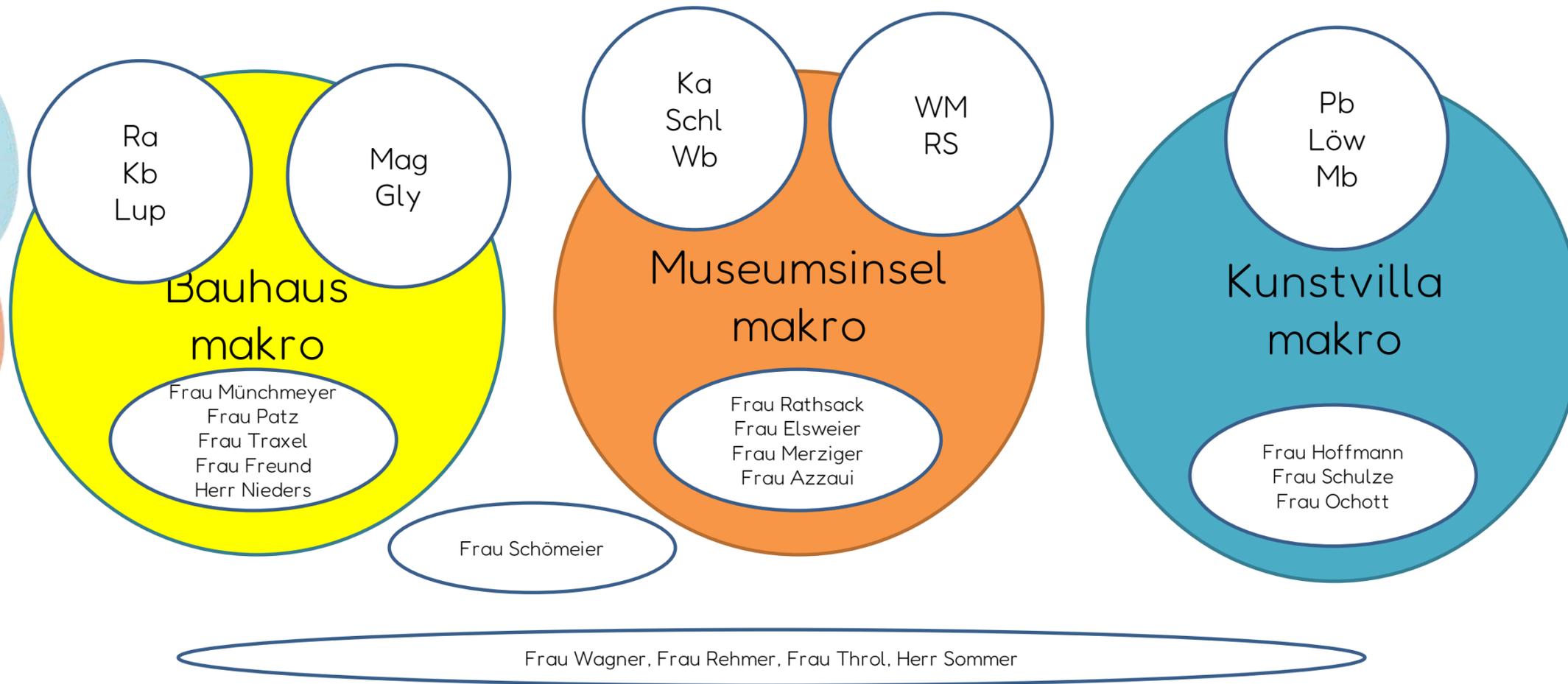
Each card also includes a large number '12345' and the text 'Phase 4.1'. The grid is organized into columns and rows, with each cell containing a specific activity card.

Lernende, Lernbegleitungen, Lerncoaches

Schüler*innen = Lernende

Lehrer*innen = Lernbegleitungen

jede*r Schüler*in hat einen persönliche*n Lerncoach*in





“ Eine gute Atmosphäre,
die zur Bildung hilft,
bildet sich nicht ohne
Stille.

M. Montessori



Schulkodex / Lernhausordnung / Level-Up



Wir sind ...



friedlich

Wir sagen ruhig und höflich, was wir uns wünschen.
Wir hören auf Stopp.
Wir tragen im Schulhaus unsere Hausschuhe.
Wir spielen und kämpfen im Sportunterricht fair.
Wir halten uns an die Regel, dass wir auf dem Schulgelände das eigene Handy oder andere ähnliche Geräte nicht nutzen.



freundlich

Ich behandle andere so, wie ich selbst behandelt werden möchte.
Wir halten den Schulhof, das gesamte Schulgebäude inklusive der Toiletten sauber.
Wir gehen sorgsam mit eigenem und fremden Material um.
Wir sind pünktlich.
Wir begrüßen uns im Schulhaus.



langsam

Auf den Treppen, in den Fluren und in den Räumen gehen wir langsam.
Wir beachten auch in der Mensa die Wohlfühlregeln.
Wir räumen gemeinsam in Ruhe alles auf, was wir benutzt haben.



leise

Wir reden im Schulhaus in normaler Lautstärke.
Im Unterricht verhalten wir uns so, dass alle ungestört lernen können.
Während der Unterrichtsstunden reden wir auf den Fluren und in den Foren besonders leise, um andere nicht zu stören.

Schulkodex / Lernhausordnung / Level-Up

Makro-Lernhaus-Ordnung

Über allen Regeln steht der Schulkodex unserer Schule.

LERNEN IM LERNHAUS:

Zeige auf der WoBi-Tafel stets an, wo du dich aufhältst.

Beachte, dass das Lernatelier eine Ruhezone ist und nur der Einzelarbeit dient.

Verlasse das Lernatelier für Partner*innen- oder Gruppenarbeit und Gespräche.

Du kannst nach Absprache mit deinen Lernbegleitungen eine Pause auf dem Flur vor dem Lernhaus unter Nutzung der Sanduhren machen.

Öffne und schließe Türen leise.

ARBEITSPLATZ:

Du bist mit allen nötigen Arbeitsmaterialien ausgestattet.

Hefte deine Arbeitsmaterialien an der dafür vorgesehenen Stelle in deinen Ordnern ab.

Das Brückenbuch mit dem Tagesplan sowie der Ausweis befinden gut sichtbar an deinem Arbeitsplatz. Wenn du Haus unterwegs bist, führe ihn bei dir.

Schreibe dein Wochenziel und Tagesziel sowie deine Tagesaufgaben in dein Brückenbuch.

Fülle deinen Lernplan mindestens für den aktuellen, möglichst bereits für den darauffolgenden Tag auf.

Hinterlasse Arbeitsplätze und Räume immer aufgeräumt und sauber.

LERNMATERIAL:

Wenn du dir Materialien ausleihst, bringe sie sofort nach Gebrauch wieder vollständig und geordnet an ihren Platz zurück.

Schreibe bei Beschädigung oder Unvollständigkeit eine DiLer-Texter-Mitteilung an die Lernbegleitung.

Wenn du das vorletzte Blatt aus einem Ordner nimmst, nimm die Kopiervorlage und gehe sie im Raum 129 20x kopieren. Hefte die neuen Kopiervorlagen im Ordner ab.

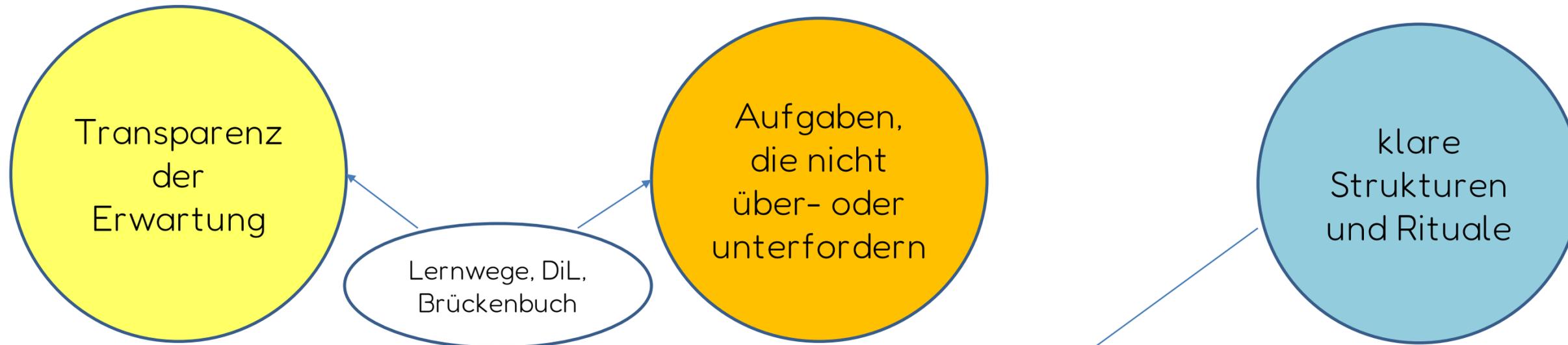


“ Hilf mir es
selbst zu tun.

M. Montessori

”

Schulkodex / Lernhausordnung / Level-Up



1 EXPLORER

NAME
Max Mustermann
DILER-ID
123-456-7890
LERNHAUS
Bauhaus
AUSSTELLUNGSDATUM
30. August 2024

2 EXPLAINER

NAME
Max Mustermann
DILER-ID
123-456-7890
LERNHAUS
Bauhaus
AUSSTELLUNGSDATUM
30. August 2024

3 EXPERT

NAME
Max Mustermann
DILER-ID
123-456-7890
LERNHAUS
Bauhaus
AUSSTELLUNGSDATUM
30. August 2024

Schulkodex / Lernhausordnung / Level-Up

Level-Up-Stufen

	 <p>1 EXPLORER</p>	 <p>2 EXPLAINER</p>	 <p>3 EXPERT</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • auf größtmögliche Unterstützung und Zuwendung durch Lernbegleitungen. • den Fachunterricht 5 Minuten vor Beginn aufzusuchen. • an allen schulischen Veranstaltungen teilzunehmen. • während der Lernwegs-Zeiten selbständig an seinem/ihrem persönlichen Arbeitsplatz zu lernen. • Lernmaterialien aus den Lernateliers unter Nutzung der Pfandkarte zu holen. 		
... hat das Recht		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Gelingensnachweise</u> nach eigenem Ermessen zu schreiben. • andere digitale Hardware zu nutzen. • in den Hofpausen auf dem Marktplatz zu lernen. • andere Lernorte im Lernhaus zum Lernen aufzusuchen. • sein/ihr iPad nach eigenem Ermessen zum Lernen zu nutzen. • den Leo-Club während der Öffnungszeiten zu nutzen. • unterstützend am Lerncoaching eines anderen Lernhausmitglieds teilzunehmen. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • nach Absprache mit und unter Aufsicht der Lernbegleitung alle Materialien, das <u>lpad</u> und Zubehör, Strukturen, die beim Lernen helfen, nutzen. • das Lernatelier mit einer Erlaubniskarte zu verlassen, wenn es zwingend notwendig ist. 		<ul style="list-style-type: none"> • nach Absprache mit der Lernbegleitung mit Kopfhörern heruntergeladene Musik zu hören. • sich auch während der Lernwegs-Zeit unter Mitführung seines/ihres Passenger-Ausweises nach vorheriger Absprache und anschließender Verabschiedung in die Pause mit seiner/ihrer Lernbegleitung frei im Schulhaus zu bewegen und die Bibliothek zu besuchen. Auf Bitte von Lernbegleitungen hat er/sie diese

Schulkodex / Lernhausordnung / Level-Up


 Lernende*r: _____
 Lerncoach*in: _____
 Datum: _____

LEVEL-UP EXPLAINER

Ich, _____, möchte das Level EXPLAINER erlangen.

- § 1 EXPLAINER HABEN ZUSÄTZLICH DAS RECHT,**
- Gelingensnachweise nach eigenem Ermessen zu schreiben.
 - andere digitale Hardware zu nutzen.
 - in den Hofpausen auf dem Marktplatz zu lernen.
 - andere Lernorte im Lernhaus zum Lernen aufzusuchen.
 - sein/ihr iPad nach eigenem Ermessen zum Lernen zu nutzen.
 - den Leo-Club während der Öffnungszeiten zu nutzen.
 - unterstützend am Lerncoaching von Lernhausmitgliedern teilzunehmen.

- § 2 EXPLAINER HABEN DIE PFLICHT,**
- Termine konsequent einzuhalten.
 - den Level-Up-Vertrag konsequent zu führen.
 - seinen/ihren Lernplan größtenteils selbständig zu führen.
 - sich selbständig Ziele zu setzen und daran zu arbeiten.

- § 3 ABRUCH DES LEVEL-UP**
- Das Level-Up wird umgehend abgebrochen, wenn ...
- es dem/der Lernenden während des Aufstiegs mehr als drei Mal nicht gelingt, alle Ziele zu erreichen (siehe Rückmeldung) oder mehr als drei Mal innerhalb von 15 Tagen verwirrt wird.
 - der/die Lernenden in besonderem Maße gegen Regeln, Abmachungen und Grundsätze der Schulgemeinschaft verstößt, auch wenn sie hier nicht aufgeführt sind.

Ich habe den Ausbildungsvertrag gelesen, kenne die Anforderungen an einen/eine Explainer und bin mit den Bedingungen einverstanden.

Lernende*r: _____

<input type="radio"/> Ich stimme hiermit dem Ausbildungsvertrag zu. <input type="radio"/> Ich stimme dem Ausbildungsvertrag nicht zu. Begründung: _____ _____ _____ _____	<input type="radio"/> Ich stimme hiermit dem Ausbildungsvertrag zu. <input type="radio"/> Ich stimme dem Ausbildungsvertrag nicht zu. Begründung: _____ _____ _____ _____
Lerncoach*in: _____	Lernbegleitung: _____

RÜCKMELDUNG																		
1	2	3	4	5	LC	6	7	8	9	10	LC	11	12	13	14	15	LC	PFLICHTEN Der/Die Lernende hat
																		sich an den Schulkodex gehalten.
																		sich an die Lernhausordnung gehalten.
																		sich an persönliche Vereinbarungen mit dem/der Lerncoach*in gehalten.
																		seinen/ihren Tagesplaner größtenteils selbständig geführt.
																		sich selbstständig Ziele gesetzt und daran gearbeitet.
																		auf der WoBi-Tafel zuverlässig seinen/ihren Aufenthaltsort angezeigt.
																		aufgesuchte Lernorte, die er/sie verlassen hat, aufgeräumt und ordentlich hinterlassen.
																		grundsätzlich eigenständig Ordnung an seinem/ihrer Arbeitsplatz gehalten.
																		auch an anderen Lernorten so gearbeitet, dass alle ungestört lernen konnten.

Der/Die Lernende hat das Level erreicht und besitzt somit seit dem _____ den Lernstatus Explainer.
 Dem/Der Lernenden wurde der neue Lernstatus überreicht.
 Der neue Lernstatus wurde in DiLer vermerkt.

 Unterschrift Lernende*r

 Unterschrift Lerncoach*in

Der/Die Lernenden hat das nächste Level nicht erreicht. Begründung siehe Rückmeldung.
 Er/Sie behält somit den Lernstatus Explorer.
 Ein erneuter Antrag auf Level-Up darf frühestens in drei Wochen erfolgen.

 Unterschrift Lernende*r

 Unterschrift Lerncoach*in

Dem/Der Lernenden wurde am _____ der Status Explainer aberkannt.
 Er/Sie hat damit ab sofort wieder den Status Explorer und hat seinen / ihren Explainerausweis abgegeben.

 Unterschrift Lernende*r

 Unterschrift Lerncoach*in

Leistungsbewertung

GRUNDSÄTZE

- Individuelle Lernentwicklung und kriteriengeleitete Leistungsentwicklung wird gleichermaßen berücksichtigt
- Heterogenität der Schüler*innen erfordert eine Bandbreite an Niveaustufen
- Bewertungskriterien werden transparent und nachvollziehbar im Vorfeld bekannt gegeben
- Grundlage für individuelle Lernentwicklung bilden kontinuierliche Rückmeldungen und Lernberatungen



bild © [plzzo.com](https://www.plzzo.com)

Leistungsbewertung

- 4. Schuljahr:
 - indikatorenorientierte verbale Bewertung oder in Ausnahmefällen Fließtext
- 5. und 6. Schuljahr:
 - Bewertung mit Noten
 - Zeugnisnote setzt sich zu gleichen Teilen zusammen aus individueller Kompetenzentwicklung und Kriterien der jeweiligen Niveaustufe des Bildungsgangs



bild © plzzo.com

Leistungsbewertung

Kompetenzraster Deutsch Niveaustufe D (Anfang)

Kompetenz- raster im Fach Deutsch Niveaustufe C (Ausschnitt)

						
Sprechen und Zuhören – Zu anderen sprechen / Mit anderen sprechen / Verstehend zuhören						
ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen Zusammenhänge aus ihrer Lebenswelt strukturiert darstellen						
Digital kommunizieren geeignete (multimodale) Medien sinnvoll auswählen und diese gezielt einsetzen, um den Inhalt und die Wirkung eigener Sprechbeiträge zu unterstützen						
Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren						
Inhalte zuhörend verstehen Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten wiedergeben						
Strategien vor, während und nach dem Zuhören auswählen und nutzen beim Zuhören inhaltsbezogene Notizen erstellen						
Schreiben – Schreibfertigkeiten nutzen						
Die äußere Form von Texten gestalten Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform (handschriftlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) zielorientiert und übersichtlich gestalten						
Schreiben – Richtig schreiben						
Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben individuelle Fehlerschwerpunkte identifizieren und berücksichtigen						
Zeichensetzungsregeln anwenden die Regeln der Zeichensetzung bei Satz- reihen und einfachen Satzgefügen anwenden						
Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu						

Leistungsbewertung



Leistungsbewertung

40%

- Schriftliche Gelingensnachweise
 - Klassenarbeiten
 - Portfolios

60%

- Mündliche und sonstige Gelingensnachweise
 - Beiträge zum Unterrichtsgeschehen
 - Präsentationen
 - Gruppenarbeiten
 - Mündliche Prüfungen



Selbstkontrolle
im Lernweg

Leistungsbewertung



Bewertung

- Konzept auf unserer Website
- www.maria-leo-grundschule.de – Schulprogramm - Bewertung

Leistung ist zunächst etwas, was jedes Kind in seiner individuellen Arbeit im Unterricht vollzieht. Die Bewertung dieser Leistung ist sowohl auf der Ebene der persönlichen Lernentwicklung zu betrachten als auch auf die Ebene der Kompetenzorientierung (Rahmenlehrplan Berlin) zu beziehen. Durch die eigene schulische Erfahrung sei anzunehmen, dass Eltern beim Begriff „Leistung“ mit demselben Verständnis sprechen. Doch insbesondere im Sinne Maria Montessoris erfährt der Begriff ein anderes Verständnis. Sie nutzte diesen Begriff selbst nicht, sondern sprach von der Arbeit des Kindes, die durch intrinsische Motivation des Kindes geleitet werden soll. In diesem Sinne leistet ein Kind, da es arbeitet.

Denkt man diesen Gedanken weiter, so gibt es bei Maria Montessori keine Noten, sondern eine

Wie können Sie die weitere Schulzeit Ihres Kind unterstützen?

- gut ausgeschlafen und pünktliches Erscheinen in der Schule (offener Anfang)
- gewissenhafte Umsetzung der Schulpflicht (Arzttermine, Beurlaubungen)
- vollwertige Ernährung
- Bewegung an der frischen Luft, Erholungsphasen
- Wertschätzung der Arbeit im Brückenbuch
- über Schule ins Gespräch kommen, statt „Wie war's in der Schule?“ – „Was war das Schönste an deinem Tag?“ „Zwei Wahrheiten, eine Lüge“ „Worauf bist du heute stolz?“ „Was ist Dein Wochenziel?“ „Hast Du Dein letztes Wochenziel erreicht?“ Was nimmst Du Dir vor, um Dein Wochenziel zu erreichen?“
- trotz bevorstehenden Schulwechsel Lernen ohne Druck und mit Zuversicht
- Kontrolle der Medienzeiten sowie Nutzung sozialer Medien
- Unterstützung beim Lernen zu Hause und Organisation des Schulmaterials (Anschaffung und Überprüfung Materialliste)



Materialliste

(Materialgeld / Lehrmittelspendenfond)

MAKRO-KLASSE MATERIAL LISTE



Wir freuen uns auf die weitere gemeinsame Zusammenarbeit und das Lernen mit Ihren Kindern. Damit dies bestmöglich gelingt, bitten wir Sie, zusätzliche folgende Materialien für das erfolgreiche Lernen zu besorgen, zu erneuern bzw. aus dem vergangenen Schuljahr wieder mitzuschicken.

BITTE BESCHRIFTEN SIE ALLE DINGE MIT DEM NAMEN IHRES KINDES.

FÜR DIE SCHULE

- Hausschuhe (Größe und Zustand überprüfen)
- Aktenordner (80 mm)
- Regencape (verbleibt in der Garderobe)

MAPPE ODER RUCKSACK

- gelbe Postmappe mit Eckspanner
- kariertes und liniertes Block, gelocht und mit Rand, keine Ringbindung
- Kabelkopfhörer (normaler 3,5mm Anschluss)
- kleine Sanduhren (5, 10, 15, 20, 30 Minuten) o. lautloser visueller Timer

FEDERTASCHE GEFÜLLT MIT

(bitte regelmäßig kontrollieren/erneuern):

- Füller mit Ersatzpatronen
- Buntstiften (12 Farben inklusive Gold)
- 2-3 normale HB Bleistifte
- Radiergummi
- Anspitzer mit Dose
- Schere, Kleber, Lineal (15-20 cm)
- Geodreieck, Zirkel
- 2 Folienstifte non-permanent mit integrierten Wegwischer am Stiftende (fein, von Staedtler)
- radierbare Textmarker (z.B. von Pilot)
- 2 Eddings (Farbe der Wahl) zur Beschriftung von Plakaten

KLEINER SPORTBEUTEL GEFÜLLT MIT

- Sportschuhen (abriebfester Sohle für die Turnhalle), -shirt, -hose, Socken und Haargummi.

DER KUNSTUNTERRICHT



findet an unserer Schule in der Kunstwerkstatt statt. Hier benutzen alle Kinder die vorhandenen Werkzeuge und Materialien gemeinsam! Das spart Zeit, stärkt den Gemeinschaftssinn und entlastet Ihr Kind.

BITTE BESCHRIFTEN SIE FOLGENDE MATERIALIEN nicht !!!

GEMEINSAME NUTZUNG

- 3 große, dicke Klebestifte
- Papier: 1 Block A4 (190 g) und 1 Block A3 (190g). Bitte kein dünneres/billiges Papier kaufen, da es durchweicht.
- Zupftaschentücher
- 1 Paket Trennstreifen
- Tonpapier A3 bunt
- ein Paket normales Kopier-/Druckerpapier

Einführung in den Leo-Club



- eFöB-Bereich der makro-Klassen
- Leo-Team: Frau Wagner, Frau Rehmer, Herr Sommer, Frau Throl
- altersgerechte Nachmittagsangebote
- beliebter Treffpunkt für Schüler*innen
- Raum für kreative Projekte, gemeinsame Aktivitäten, moderne Medien

Pädagogischer Fokus

- Förderung selbstgesteuerten Lernens
 - u.a. Recherche-Begleitung
- Persönlichkeitsentwicklung
 - u.a. Unterstützung individueller Ideen und Projekte
- Selbstständigkeit und Eigenverantwortung
 - u.a. Einteilung der Bildschirmzeit



Aktivitäten und Angebote



- Aktivitäten
 - Gesellschaftsspiele, Billard, Rubik Cubes, Schach, Trampolin und Balance-Spiele
 - Gemütliche Lesecke, wechselndes Literaturangebot
- Moderne Ausstattung
 - Smartboards, PCs, Tablets
 - Umgang mit elektronischen Medien
 - Internet, Programmieren, Elektronik, Robotik
 - Kreative und musikalische Begleitung
 - Konstruktionsspiele, Malen und Zeichnen,
 - Schulband „Chaos Crew“, Klavierspielen

Ab dem nächsten Schuljahr



- Visionen für Neue Aktivitäten am Nachmittag
 - Fahrradwerkstatt, Schulradio, Musikproduktion
- Leo am Vormittag für alle Makros
 - Individuelle Aufgabenbearbeitung und Recherche
 - Pausenangebote: chillen, lesen, Karten spielen
- *Wir freuen uns auf Ihre Kinder!*



Mittagessen

- Initiative der Schüler*innen Mittagessenkonzept unserer Schule für die Makros neu zu denken und zu gestalten.
- Ihre Anliegen und Bedürfnisse waren Ausgangspunkt für Überlegungen und Planungen.
- Schüler*innen aktiv in den Prozess einbezogen und ermutigt, Lösungsvorschläge mit uns zu teilen
- Vielfalt und Kreativität ihrer Ideen haben uns beeindruckt und gezeigt, wie wichtig es ist, ihre Stimmen in die Gestaltung unseres Schullebens einzubeziehen
- Ziel ist es, eine Mittagspause zu schaffen, die nicht nur das Essen, sondern auch die Bewegung und Interaktion der Schüler*innen
- und gleichzeitig gesetzliche Vorschriften beachtet
- Veränderungen für die Mittagessengestaltung der Makros sind weiterhin geplant



Wir freuen uns auf eine vertrauensvolle und gute Zusammenarbeit und bedanken uns für Ihre Aufmerksamkeit!

