

Schulinterne Grundsätze zur Erteilung von Hausaufgaben

Rechtliche Grundlagen

SchulG Berlin - § 46 Rechte und Pflichten der Schülerinnen und Schüler

(2) Die Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, [...] die Hausaufgaben zu erledigen.

SchulG Berlin - § 76 Entscheidungs- und Anhörungsrechte

(1) Die Schulkonferenz entscheidet im Rahmen der Rechts- und Verwaltungsvorschriften mit einer Mehrheit von zwei Dritteln der stimmberechtigten Mitglieder über

11. Grundsätze über den Umfang und die Verteilung der Hausaufgaben, im Einvernehmen mit der zuständigen Schulbehörde,

SchulG Berlin - § 81 Klassenkonferenzen, Jahrgangskonferenzen, Semesterkonferenzen

Die Klassenkonferenz berät über alle Fragen der Unterrichts- und Erziehungsarbeit in der Klasse. Sie entscheidet insbesondere über

3. Umfang und Verteilung der Hausaufgaben

GsVO - § 20 Lernerfolgskontrollen

(8) Den Unterricht vor- und nachbereitende Lernaufgaben sollen die Schülerinnen und Schüler zum eigenverantwortlichen Lernen befähigen und Lernprozesse unterstützen und verstärken. Die Aufgaben sollen auf die individuellen Lernbedürfnisse der Schülerin oder des Schülers ausgerichtet sein und von ihr oder ihm selbständig bearbeitet werden können.

Auf der Grundlage des Beschlusses der Schulkonferenz über den Umfang und die Verteilung dieser Aufgaben, insbesondere über zeitliche Vorgaben, Kontrollen und Auswertungen im Unterricht, entscheidet die Klassenkonferenz über die Umsetzung für die jeweilige Klasse.

Im Rahmen des Ganztagskonzepts sind an gebundenen und offenen Ganztagschulen insbesondere am Nachmittag Zeiten für die Erledigung von den Unterricht vor- und nachbereitenden Lernaufgaben vorzusehen.

Über Art, Umfang und fachspezifische Ziele dieser Lernaufgaben sind die Erziehungsberechtigten regelmäßig zu informieren.

Damit gilt:

Zuständig für die Festlegung von Grundsätzen zur Erteilung von Hausaufgaben ist die Schulkonferenz. Damit kann sie den Stellenwert von Hausaufgaben an ihrer Schule bestimmen.

Maria-Leo-Grundschule

Conrad-Blenkle-Straße 20
10407 Berlin Pankow

T 030 / 437 70 573
E sekretariat@03g48.schule.berlin.de
maria-leo-grundschule.de

Förderverein
Montessori-Förderverein 03G48 e. V.
GLS Gemeinschaftsbank
Verwendung: Spende
IBAN DE78 4306 0967 1286 2425 00
BIC GENO DE M1 GLS

Entsprechend dieser rechtlichen Grundlagen, des Beschlusses der Schulkonferenz und auf Grundlage unseres Schulprogramms gilt an unserer Schule:

- Schüler*innen kennen die Regelungen unserer Schule über Hausaufgaben (siehe Anhang).
- Hausaufgaben ergänzen die schulische Arbeit im erforderlichen Umfang und dienen der individuellen Unterstützung des Lernprozesses. Sie dienen der Festigung und Vertiefung des im Unterricht Erarbeiteten sowie der Vorbereitung auf die Arbeit in den folgenden Unterrichtsstunden. Sie sollen zu selbständigem Arbeiten hinführen und befähigen. Sie müssen in ihrem Umfang und Schwierigkeitsgrad der Leistungsfähigkeit der Schüler*innen entsprechen und von diesen ohne fremde Hilfe bewältigt werden können.
- Die Schüler*innen erledigen „ständige Hausaufgaben“. Dazu gehören:
 - die vollständige Bereitstellung aller Arbeitsmittel für jeden Tag,
 - das sorgfältige Führen des Brückenbuchs,
 - das Leeren der Postmappe,
 - das Üben des Lesens (vorlesen bei jüngeren Schüler*innen und das Lesen lernniveauentsprechender und interessenbezogener Texte),
 - ab Klasse 2 das Festigen der Multiplikation sowie
 - das Lernen der Vokabeln ab Klasse 3
- Die „ständigen Hausaufgaben“ werden nicht im Brückenbuch vermerkt.
- Im Brückenbuch werden alle Hausaufgaben vermerkt, die die Schüler*innen außerhalb der Unterrichtszeit bearbeiten sollen und die nicht zu den „ständigen Hausaufgaben“ zählen.
- Die Schüler*innen erledigen z.B. „projektbezogene“ Hausaufgaben. Dazu gehören z.B.:
 - Vorbereitung von Vorträgen / Präsentationen / Lesekisten (Recherche/Gestaltung)
 - Lesen von Ganzschriften
 - Vorbereitung einer Projektaufgabe, z.B. Durchführen eines Interviews, Sammlung von Materialien für Präsentationen
 - Erstellung von Portfolios
- Die Schüler*innen erledigen Hausaufgaben zur Unterstützung des individuellen Lernprozesses. Dies stellt eine Chance / Empfehlung dar, Lernrückstände zu schließen. Dazu gehören z.B. das Beenden von Wochenplänen bzw. Lernwegen bei nicht effektiver Nutzung der Lernzeit in der Schule innerhalb der kommenden Woche. Diese werden im Brückenbuch mit einem Marker farblich markiert, um Eltern über die Empfehlung zu informieren.
- Weitere Absprachen zu ergänzenden individuellen Hausaufgaben können in Lernentwicklungsgesprächen erfolgen. Sie werden in der Zielvereinbarung oder im Brückenbuch vermerkt.

- Im OK! können Schüler*innen die Hausaufgaben erledigen, weil die Lernräume aufgesucht werden können und Lernmaterialien zur Verfügung stehen und die Erzieher*innen bei Fragen die Schüler*innen unterstützen.

Empfehlungen der Schulkonferenz für Erziehungsberechtigte, um die Schüler*innen bei der Erledigung der „ständigen Hausaufgaben“ zu unterstützen:

- Einführung von häuslichen Ritualen für die Kontrolle der Mappe, Postmappe und des Brückenbuchs und ggf. Unterstützung
- Reflektion über Brückenbucheinträge (siehe Anhang)
- Austausch über Unterrichtsinhalte und Arbeitsverhalten:
 - Mögliche Impulsfragen:
 - Hast du dein Wochenziel erreicht?
 - Bist du mit deiner Leistung zufrieden?
 - Wann schreibst du den Test zu ...? Was möchtest du bis dahin noch schaffen?
 - Was nimmst du dir für die kommende Woche vor?
 - Wie kann ich dich darin unterstützen?
 - Worauf bist du die Woche stolz?
 - Was nimmst du dir vor, damit dir ... besser gelingt?
 - Zurzeit beschäftigt ihr euch mit ... Was hast du dazu gelernt? Was hat dich am meisten überrascht? Was fällt dir noch schwer?
 - Welches Lied habt ihr heute in Musik gesungen?
 - Woran arbeitest du gerade im Kunstunterricht?
 - ...
- Spielerisches Einbeziehen der Unterrichtsinhalte in den Alltag (1x1, Rechnen, gemeinsames Lesen von Verkehrsschildern, Straßennamen bis Bücher, regelmäßiger Besuch der Bibliothek, gemeinsames Kochen und Backen (wiegen, messen, Lesen von Rezepten)
- Bereitstellung eines festen, strukturierten und ruhigen Arbeitsplatzes

Beschluss der Schulkonferenz am:

Hausaufgaben

Rechte und Pflichten

		<input type="checkbox"/>
H	Hilfe - jeder hat ein Recht auf Unterstützung durch Eltern, Pädagog*innen und Mitschüler*innen	<input type="checkbox"/>
A	Aufgaben, die man zu Hause oder nach dem Unterricht in der Schule erledigt	<input type="checkbox"/>
U	unsere Pflicht	<input type="checkbox"/>
S	sinnvoll sein	<input type="checkbox"/>
A	angemessener Zeitumfang	<input type="checkbox"/>
U	unsere Mappen mit allen wichtigen Dingen packen	<input type="checkbox"/>
F	für Präsentationen / Vorträge / Projekte vorbereiten	<input type="checkbox"/>
G	Gedichte lernen und genug lesen zum Beispiel	<input type="checkbox"/>
A	alleine schaffbar	<input type="checkbox"/>
B	Brückenbuch vor- und nachbereiten	<input type="checkbox"/>
E	Englischvokabeln lernen	<input type="checkbox"/>
N	nach der Schule auch im OK! möglich	<input type="checkbox"/>

Mein Ziel der Woche

Montag, Bitte gemeinsam das Datum vortragen.

Dienstag,

Mittwoch,

Donnerstag,

Freitag,

Wort / Satz der Woche

leserlich geschrieben
 richtig abgeschrieben

starten erkannt
 Rechtschreibtricks beendet

Mitteilungen für/von Eltern

Was möchtest du in der kommenden Woche schaffen? Welches Ziel ist dir wichtig? Wie zeigst du dies durch dein Handeln? Kann ich dich darin unterstützen? Wer kann dich unterstützen?

Was ist deine Stärke? Wie bringst du sie ein? Wo wünschst du dir gerade mehr Mut? Worin siehst du gerade eine Herausforderung? Was könntest du zur Lösung beitragen?

Welche schöne Situation hast du mit deiner Lerngruppe erlebt? Wem möchtest du in deiner Klasse danken und weshalb? Was ist eine Schwäche von dir, die dir im Weg steht?

Über Schule ins Gespräch kommen, unterstützt den Lernprozess Ihres Kindes sehr. Anbei finden Sie mögliche Eisbrecherfragen, die Sie entsprechend der Reife und Bedarfe Ihres Kindes auswählen/anpassen können. Meist reicht schon eine Frage, um den Reflektionsprozess anzuregen.

Auf einer Skala von 0 bis 10: Wie zufrieden bist du gerade? Hast du schon einmal woanders gestanden? Worauf bist du in den letzten 7 Tagen besonders stolz?

Was hast du in der letzten Woche Neues gelernt? Welche Fehler hast du in letzter Zeit gemacht? Was hast du daraus gelernt?

Welche Rückmeldungen hast in den letzter Zeit erhalten? Was hast du daraus für dich mitgenommen? Wann hast du dich in der letzten Tagen / Wochen / im Verlauf des Schuljahres glücklich gefühlt? Wie sieht für dich ein perfekter Schultag aus? Was kannst du dafür tun?

Ich habe mich so verhalten, dass alle gestört arbeiten konnten.

Ich habe diese Woche gelernt,

Gerne im Gespräch mit Ihrem Kind ergänzen lassen.

Moment:

Unterschrift Eltern:

Bitte wöchentlich unterschreiben.



TAGESPLANER

Tagesziel:

1
2
3
4
5
6
7
Montag,

Tagesziel:

1
2
3
4
5
6
7
Dienstag,

Tagesziel:

1
2
3
4
5
6
7
Mittwoch,

Tagesziel:

1
2
3
4
5
6
7
Donnerstag,

Tagesziel:

1
2
3
4
5
6
7
Freitag,

Über Schule ins Gespräch kommen, unterstützt den Lernprozess Ihres Kindes sehr. Anbei finden Sie mögliche Eisbrecherfragen, die Sie entsprechend der Reife und Bedarfe Ihres Kindes auswählen/anpassen können. Meist reicht schon eine Frage, um den Reflektionsprozess anzuregen.

Was ist deine Stärke? Wie bringst du sie ein?
Wo wünschst du dir gerade mehr Mut?
Worin siehst du gerade eine Herausforderung? Was könnte zur Lösung beitragen?

Was hast du in der letzten Woche Neues gelernt?
Welche Fehler hast du in letzter Zeit gemacht? Was hast du daraus gelernt?

Welche schöne Situation hast du mit deiner Lerngruppe erlebt?
Wem möchtest du in deiner Gruppe danken und weshalb?
Was ist eine Schwäche von dir die dir im Weg steht?

Was war bisher eine große Herausforderung, die du gemeistert hast?
Was ist dir für dein Lernhaus besonders wichtig und welchen Beitrag möchtest du dafür leisten?

Welche Rückmeldungen hast in den letzter Zeit erhalten?
Was hast du daraus für dich mitgenommen?
Wann hast du dich in der letzten Tagen / Wochen / im Verlauf des Schuljahres glücklich gefühlt?
Welche Erkenntnis war in letzter Zeit für dich wichtig?
Wie sieht für dich ein perfekter Schultag aus? Was kannst du dafür tun?

Ich habe mein letztes Wochenziel erreicht
Um mein letztes Wochenziel zu erreichen
oder: MEIN NEUES ZIEL DER WOCHEN

Was möchtest du in der kommenden Woche schaffen?
Welches Ziel ist dir wichtig?
Wie zeigst du dies durch dein Handeln? Kann ich dich darin unterstützen? Wer kann dich unterstützen?

Auf einer Skala von 0 bis 10. Wie zufrieden bist du gerade?
Hast du schon einmal woanders gestanden?
Wann erlebst du in der Schule eine Flow?
Worauf bist du in den letzten 7 Tagen besonders stolz?

Wochenreflexion

...t arbeiten
...agesziel.
...dig.
...e Bearbeitung des Lernwegs
...ich denken
...Materialien ordentlich um.
...Materialien ordentlich zurück
...ich denken
...ommunikation

Unterschrift:

Bitte wöchentlich unterschreiben.